



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS
ANAK MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN
BERBANTUAN MENGGAMBAR DENGAN PASIR
WARNA DI TK PERTIWI 02 MIJEN KUDUS**

Oleh:
NORMA NAILUL FEBRIANI
2011 31 147

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK
MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN BERBANTUAN
MENGAMBAR DENGAN PASIR WARNA DI TK PERTIWI 02 MIJEN
KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program
Bimbingan dan Konseling**

Oleh

**NORMA NAILUL FEBRIANI
2011 31 147**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

“Simulasi fisik motorik yang optimal sejak dini sebagai fondasi kokoh dan bekal untuk kelangsungan hidup di masa depan”
(Nurul Fadhillah)


Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Papah (Bpk Mastur, S.Ag) dan mamah (Ibu Noor Laila) tercinta.
2. Kakakku Norma Yulia Am.K dan Bribka Rudi Bahwono dan adikku Muhammad Hilmi Mulana dan calon suami tercinta.
3. Almamater Universitas Muria Kudus yang telah menjadikan pribadiku menjadi pribadi yang cerdas dan santun.

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI


Skripsi oleh Norma Nailul Febriani (NIM 2011-31-147) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 22 Februari 2017
Pembimbing I



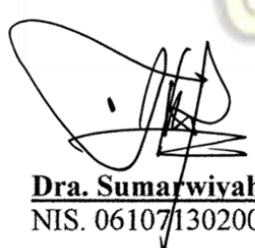
Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons.
NIP. 195606191985031002

Kudus, 22 Februari 2017
Pembimbing II



Dr. Santoso, M.Pd
NIS. 0610701000001238

Mengetahui,
Program Studi Bimbingan dan Konseling
Ketua,



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Norma Nailul Febriani (NIM 2011 31 147) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 22 Februari 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 11 Maret 2017


Tim Penguji,


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons
NIP. 195606191985031002

Ketua


Dr. Santoso, M.Pd
NIS. 0610701000001238

Anggota

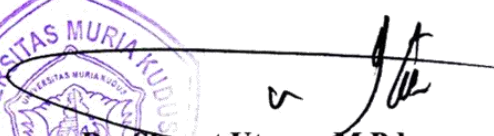

Edris Zamroni, M.Pd
NIDN. 0616069001

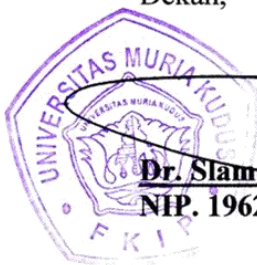
Anggota


Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons
NIS. 0610713020001008

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015



ABSTRACT

Febriani, Norma Nailul. 2017. *Enhancing children's soft motoric skills through mastering services of contents with the help of drawing with coloured sand in TK Pertiwi 2 Mijen at school year 2015 / 2016*. thesis. guidance and counseling the faculty of teacher training and education muria kudu university. Preceptor/ adviser: (i) Drs. Susilo Rahardjo, MP.d., Kons, (ii) Drs. Santoso, M.Pd

Keywords : *Laziness of going to school, services of mastering contents with the help of finger puppets.*

The aim of this research is (1) to describe the implementation of services of mastering contents with the help of visual media with coloured sand in group B of TK Pertiwi 2 Mijen. (2) to describe the enhancement of soft motoric skills after given services of mastering contents with the help of drawing with coloured sand in group B of TK Pertiwi 2 Mijen.

Soft motoric skills are the movement that use smooth muscles or specific part of body, which influenced by the chances for studying and practicing. It mean, in all kindergartens should have learning and practicing soft motoric skills, so that children not experiencing delay in their development. For that, in realizing the studying and practicing, needed some stimulus that can support soft motoric skills. so, researchers make efforts to create it in a way to increasing children's soft motoric skills through services of mastering contents with the help of drawing with coloured sand. The hypothesis of this research is "services of mastering contents with the help of drawing with coloured sand can increase children's soft motoric skills in group B of TK Pertiwi 2 Mijen".

The type of this research is research action of guidance counseling. The subject are 22 students of TK Pertiwi 2 Mijen that experienced delay of soft motoric development. There are two variables in this research those are free variable (services of mastering contents with the help of drawing with coloured sand) and dependent variable (soft motoric skills of kindergarten's children). This research performed with 2 cycles (cycle I and cycle II). Data analysis performed with descriptive comparative technic with comparing soft motoric skills level of kindergarten children between first condition of the students in cycle I, compared with cycle II. every cycle consists of three meeting and in each meeting discuss with allocation time 60 minutes. The method for collecting data which use in this research are interview, observation and documentation method.

Research result of pre cycle soft motoric skills of 22 students from TK Pertiwi 2 Mijen at school year 2015 / 2016 obtain the average amount of scores

12.55 with percentage 44.82 % categorized start to develop. Cycle I obtain the average amount of scores 13.68 with percentage 48.86 % categorized start to develop. Then, in cycle II obtain the average amount of scores 24.23 with percentage 86.54 % categorized developing very well.

The resume of this research is the enhancement of soft motoric skills of TK Pertiwi 2 Mijen's students, that shown by before they get services of mastering contents with the help of drawing with coloured sand obtaining scores 276 with percentage 44.82 % and categorized start to develop. after the research is done, students' soft motoric skills increase. It can be seen from the result of researcher's observation in cycle I obtain percentage scores 48.86 % with categorized start to develop. in cycle II showing the enhancement with obtain percentage scores 86.54 % with categorized very well developed. So, there is an increase 4.04% at the beginning before the action exerts to cycle I and from cycle I to cycle ii there is an increase 37.68 %. In essence, soft motoric skills of students can be increased with giving the services of mastering contents with the help of drawing with coloured sand.

So that the research's hypothesis which says "services of mastering contents with the help of drawing with coloured sand can enhance soft motoric skills in group B of TK Pertiwi 2 Mijen's students" can be accepted, because the result from the research that have done by researcher towards students' soft motoric skills has reach minimal point of success indicator (more than 63%) with obtain percentage 86.54% categorized very well developed. in case of that, soft motoric skills of TK Pertiwi 2 Mijen's students at school year 2015 / 2016 has increase. based on the research's result, so the researcher suggest to: (1) The school, should provide props that can support children development specially in soft motoric development. (2) For the teachers, teachers should maximizing the giving of the guidance to the students to help the students enhance their motoric skills. (3) For the students, they're suggested to keep practicing and familiarize themself to move their body parts so that their motoric skills can be developed.

ABSTRAK

Febriani, Norma Nailul. 2017. *Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak melalui Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna di TK Pertiwi 2 Mijen Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Susilo Rahardjo, MP.d., Kons, (ii) Dr. Santoso, M.Pd

Kata kunci: *Keterampilan Motorik Halus, Layanan Penguasaan Konten dengan Perbantuan Menggambar dengan Pasir Warna.*

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan pelaksanaan layanan Penguasaan Konten berbantuan media gambar dengan pasir warna di kelompok B TK Pertiwi 2 Mijen. (2) Mendeskripsikan peningkatan keterampilan motorik halus sesudah diberikannya layanan Penguasaan Konten berbantuan menggambar dengan pasir warna pada anak kelompok B TK Pertiwi 2 Mijen.

Ketrampilan motorik halus adalah gerakan yang menggunakan otot-otot halus atau sebagian anggota tubuh tertentu, yang dipengaruhi oleh kesempatan untuk belajar dan berlatih. Artinya, di seluruh Taman Kanak-kanak harus terdapat adanya pembelajaran dan pelatihan keterampilan motorik halus, agar anak tidak mengalami keterlambatan dalam perkembangannya. Untuk itu, dalam mewujudkan pembelajaran dan pelatihan tersebut, dibutuhkan adanya stimulus yang dapat menunjang keterampilan motorik halus. Maka, peneliti berupaya menciptakan hal tersebut dengan cara meningkatkan keterampilan motorik halus anak melalui layanan penguasaan konten berbantuan menggambar dengan pasir warna. Hipotesis penelitian ini adalah “Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna dapat Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Kelompok B TK Pertiwi 2 Mijen”.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Bimbingan Konseling. Subjek yang diteliti adalah siswa TK Pertiwi 2 Mijen sebanyak 22 siswa yang mengalami keterlambatan perkembangan motorik halus. Terdapat dua variabel dalam penelitian ini yaitu Variabel Bebas (layanan penguasaan konten berbantuan menggambar dengan pasir warna) dan Variabel Terikat (keterampilan motorik halus Anak TK). Penelitian dilakukan 2 siklus (Siklus I dan siklus II). Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif komparatif dengan membandingkan tingkat keterampilan motorik halus anak TK antara kondisi awal siswa pada siklus I, dibandingkan dengan siklus II. Setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan dan setiap satu pertemuan membahas dengan alokasi waktu 60 menit. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian pra siklus keterampilan motorik halus 22 Siswa TK Pertiwi 2 Mijen Tahun Pelajaran 2015/2016 memperoleh jumlah rata-rata skor 12,55 dengan persentase sebesar 44,82% tergolong kategori mulai berkembang. Siklus I memperoleh jumlah rata-rata skor 13,68 dengan persentase sebesar

48,86% tergolong kategori mulai berkembang. Selanjutnya pada siklus II memperoleh jumlah rata-rata skor 24,23 dengan persentase sebesar 86,54% tergolong kategori berkembang sangat baik.

Simpulan hasil penelitian ini adalah terjadinya peningkatan keterampilan motorik halus siswa TK Pertiwi 2 Mijen, dengan bukti sebelum mendapatkan layanan penguasaan konten berbantuan menggambar dengan pasir warna memperoleh jumlah skor 276 dengan persentase 44,82% dan memperoleh kategori mulai berkembang. Setelah penelitian dilakukan, keterampilan motorik halus siswa meningkat. Hal ini dapat diketahui dari hasil observasi peneliti pada siklus I memperoleh skor persentase 48,86% dengan kategori mulai berkembang. Pada siklus II menunjukkan adanya peningkatan dengan perolehan skor persentase sebesar 86,54% dengan kategori berkembang sangat baik. Jadi ada peningkatan pada awal sebelum tindakan ke siklus I sebesar 4,04% dan dari siklus I ke siklus II ada peningkatan sebesar 37,68%. Pada intinya keterampilan motorik halus siswa dapat meningkat dengan diberikannya layanan penguasaan konten berbantuan menggambar dengan pasir warna.

Sehingga hipotesis penelitian yang berbunyi “Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna dapat Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Kelompok B TK Pertiwi 2 Mijen” dapat diterima, karena hasil penelitian yang dilakukan peneliti terhadap keterampilan motorik halus siswa sudah mencapai batas minimal indikator keberhasilan (lebih dari 63%) dengan memperoleh persentase sebesar 86,54% tergolong kategori berkembang sangat baik. Dengan demikian, keterampilan motorik halus siswa TK Pertiwi 2 Mijen tahun pelajaran 2015/2016 meningkat. Berdasarkan pada hasil penelitian tersebut, maka peneliti menyarankan kepada: (1) Sekolah, seharusnya memberikan suatu alat peraga yang mendukung dan menunjang perkembangan anak, terutama dalam perkembangan motorik halus. (2) Bagi guru, guru diharapkan dapat memaksimalkan pemberian bimbingan kepada siswa agar dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan motoriknya. (3) Bagi siswa, siswa disarankan untuk terus berlatih dan membiasakan diri menggerakkan anggota tubuhnya agar keterampilan motoriknya dapat berkembang.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DATAR GRAFIK	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
 BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Keterampilan Motorik Halus	12

2.1.1 Definisi Keterampilan Motorik Halus pada Anak.....	12
2.1.1.1 Pengertian Keterampilan Motorik Halus.....	12
2.1.1.2 Tujuan Keterampilan Motorik Halus	14
2.1.1.3 Fungsi Keterampilan Motorik Halus	16
2.1.1.4 Prinsip-prinsip Keterampilan Motorik Halus	17
2.1.1.5 Karakteristik Keterampilan Motorik Halus	19
2.1.1.6 Cara Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus	21
2.2 LayananPenguasaan Konten	23
2.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten.....	23
2.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten	24
2.2.3 Fungsi Layanan Penguasaan Konten.....	25
2.2.4 Komponen-Komponen Layanan Penguasaan Konten.....	26
2.2.5 Asas Layanan Penguasaan Konten.....	27
2.2.6 Pendekatan dan Teknik Layanan Penguasaan Konten	29
2.3 Media Menggambar dengan Pasir Warna	31
2.3.1 Pengertian Menggambar dengan Pasir Warna	31
2.3.2 Tujuan Menggambar dengan Pasir Warna	33
2.3.3 Langkah-langkah Menggambar dengan Pasir Warna.....	34
2.3.4 Standar Tingkat Pencapaian Perkembang Anak (STTPA).....	37
2.3.5 Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus.....	38
2.4 Kajian Penelitian Relevan	39
2.5 Kerangka Berfikir.....	41
2.6 Hipotesis Tindakan.....	44

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Subjek Penelitian	45
3.1.1 Setting Penelitian.....	45
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.2 Variabel Penelitian	47
3.2.1 Variabel Bebas.....	48

3.2.2	Variabel Terikat.....	48
3.3	Rancangan Penelitian	49
3.3.1	Siklus I.....	52
3.3.2	Siklus II	55
3.4	Teknik Pengumpulan Data	57
3.4.1	Metode Observasi	58
3.4.1.1	Pengertian Observasi	58
3.4.1.2	Tujuan Observasi.....	59
3.4.1.3	Jenis Observasi	60
3.4.2	Wawancara	61
3.4.2.1	Pengertian Wawancara	61
3.4.2.2	Tujuan Wawancara	62
3.4.2.3	Macam-macam Wawancara	63
3.4.3	Dokumentasi.....	64
3.5	Instrumen Penelitian.....	64
3.5.1	Pedoman Observasi	65
3.5.2	Pendoman Wawancara	77
3.6	Analisis Data	91
3.7	Indikator Keberhasilan	92
BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1	Pra Silus.....	95
4.1.1	Hasil Observasi Pra Siklus	95
4.2	Hasil Penelitian	98
4.2.1	Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	99
4.2.1.1	Pertemuan Pertama Siklus I	99
4.2.1.1.1	Perencanaa Tindakan (<i>Planning</i>)	99
4.2.1.1.2	Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	100

4.2.1.1.3 Pengamatan Tindakan (Observasi).....	102
4.2.1.2 Pertemuan II Siklus I.....	111
4.2.1.2.1 Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>)	111
4.2.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	112
4.2.1.2.3 Pengamatan Tindakan (observasi)	114
4.2.1.3 Pertemuan III Siklus I	122
4.2.1.3.1 Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>)	123
4.2.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	124
4.2.1.3.3 Pengamatan Tindakan (observasi)	126
4.2.2 Rekapitulasi Pelaksanaan Pengamatan pada Siklus I.....	135
4.2.3 Refleksi.....	147
4.2.4 Pelaksanaan Penelitian Siklus II	150
4.2.4.1 Pertemuan Pertama Siklus II.....	150
4.2.4.1.1 Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>)	150
4.2.4.1.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	152
4.2.4.1.3 Pengamatan Tindakan (Observasi).....	153
4.2.4.2 Pertemuan II Siklus II	162
4.2.4.2.1 Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>)	162
4.2.4.2.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	164
4.2.4.2.3 Pengamatan Tindakan (observasi)	166
4.2.4.3 Pertemuan III Siklus II	175
4.2.4.3.1 Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>)	175
4.2.4.3.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	176
4.2.4.3.3 Pengamatan Tindakan (observasi)	178
4.2.5 Rekapitulasi Pelaksanaan Pengamatan (observasi).....	187

4.2.6 Refleksi.....	199
4.3 Perbandingan Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II	200
4.3.1 Perbandingan Hasil Rekapitulasi Kondisi Keterampilan Motorik	
Halus Siswa TK Pertiwi 2 Mijen pada Siklus I dan Siklus II...	201
4.4 Simpulan.....	209
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	206
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I	216
5.2 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II.....	219
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	222
6.2 Saran.....	223
DAFTAR PUSTAKA	225
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Rencana Waktu Penelitian.....	46
3.2 Rencana Penyajian Materi antar Siklus I dan Siklus II	50
3.3 Pedoman Observasi Kolaborator terhadap Peneliti	66
3.4 Pedoman Observasi terhadap Anak	72
3.5 Kriteria Penskoran Observasi	75
3.6 Pedoman Wawancara Sebelum Layanan	78
3.7 Pedoman Wawancara Setelah Layanan	79
3.8 Pedoman Wawancara terhadap Anak (cekliis)	81
3.9 Pedoman Peilaian Hasil Karya	84
3.10 Pedoman Penlisan Catatan Anecdote	88
3.11 Pedoman Hasil Akhir Penilaian	89
4.1 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa tentang Keterampilan Motorik Halus di TK Pertiwi 2 Mijen pada Pra Siklus.....	96
4.2 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti dalam Aspek <i>High Touch</i> pada Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan pasir warna pada Pertemuan I Siklus I.....	103
4.3 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti dalam Aspek <i>High Tech</i> pada Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan pasir warna pada Pertemuan I Siklus I.....	106
4.4 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa tentang Keterampilan Motorik Halus Siswa melalui Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna pada Pertemuan I Siklus I.....	108
4.5 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti dalam Aspek <i>High Touch</i> pada Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan pasir warna pada Pertemuan I Siklus II.....	115
4.6 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti dalam Aspek <i>High Tech</i> pada Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan pasir warna pada Pertemuan II Siklus I.....	117
4.7 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa tentang Keterampilan Motorik Halus Siswa melalui Layanan Penguasaan Konten berbantuan	

Menggambar dengan Pasir Warna pada Pertemuan II Siklus I	120
4.8 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti dalam Aspek <i>High Touch</i> pada Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan pasir warna pada Pertemuan III Siklus I	127
4.9 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti dalam Aspek <i>High Tech</i> pada Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan pasir warna pada Pertemuan III Siklus I	130
4.10 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa tentang Keterampilan Motorik Halus Siswa melalui Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna pada Pertemuan III Siklus I	132
4.11 Hasil Rekapitulasi Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna dalam Aspek <i>High Touch</i> pada Siklus I	136
4.12 Hasil Rekapitulasi Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna dalam Aspek <i>High Tech</i> pada Siklus I	139
4.13 Rekapitulasi Pengamatan Peneliti terhadap Siswa tentang Keterampilan Motorik Halus Siswa pada Siklus I	143
4.14 Hasil Rekapitulasi Peneliti terhadap Indikator Kondisi Keterampilan Motorik Halus Siswa Kelompok B TK Pertiwi 2 Mijen	146
4.15 Kelemahan Peneliti dan Siswa TK Pertiwi 2 Mijen pada Tindakan Siklus I	149
4.16 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti dalam Aspek <i>High Touch</i> pada Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna pada Pertemuan I Siklus II	154
4.17 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti dalam Aspek <i>High Tech</i> pada Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna pada Pertemuan I Siklus II	157
4.18 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa tentang Keterampilan Motorik Halus Siswa melalui Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna pada Pertemuan I Siklus II	160
4.19 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti dalam Aspek <i>High Touch</i> pada Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna pada Pertemuan II Siklus II	167
4.20 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti dalam Aspek <i>High Tech</i> pada Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar	

dengan Pasir Warna pada Pertemuan II Siklus II	170
4.21 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa tentang Keterampilan Motorik Halus Siswa melalui Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna pada Pertemuan II Siklus II.....	173
4.22 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti dalam Aspek <i>High Touch</i> pada Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna pada Pertemuan III Siklus II.....	179
4.23 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti dalam Aspek <i>High Tech</i> pada Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna pada Pertemuan III Siklus II.....	182
4.24 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa tentang Keterampilan Motorik Halus Siswa melalui Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna pada Pertemuan III Siklus II.....	184
4.25 Hasil Rekapitulasi Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Berbantuan Menggambar dengan pasir warna dalam Aspek <i>High Touch</i> Siklus II	188
4.26 Hasil Rekapitulasi Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Berbantuan Menggambar dengan pasir warna dalam Aspek <i>High Tech</i> Siklus II	191
4.27 Rekapitulasi Pengamatan Peneliti terhadap Siswa tentang Keterampilan Motorik Halus Siswa pada Siklus II	195
4.28 Hasil Rekapitulasi Peneliti terhadap Indikator Kondisi Keterampilan Motorik Halus Siswa Kelompok B TK Pertiwi 2 Mijen	198
4.29 Perbandingan Hasil Observasi Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna per Aspek Keterampilan Motorik Halus Siswa.....	201
4.30 Perbandingan Hasil Observasi Kondisi Siswa setelah Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna.....	203
4.31 Perbandingan Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti dalam Melaksanakan Layanan Penguasaan Konten Berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna selama Dua Siklus dalam Aspek <i>High Tech</i>	206
4.32 Perbandingan Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti dalam Melaksanakan Layanan Penguasaan Konten Berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna selama Dua Siklus dalam Aspek <i>High Touch</i>	208

DAFTAR GRAFIK

4.1	Observasi Terhadap Kondisi Siswa TK Pertiwi 2 Mijen Indikator Keterampilan Motorik Halus Siswa.....	98
4.2	Observasi Terhadap Kondisi Siswa Kelompok TK Pertiwi 2 Mijen dan Indikator Keterampilan Motorik Halus Siswa pada Pertemuan I Siklus I.....	110
4.3	Observasi Terhadap Kondisi Siswa Kelompok TK Pertiwi 2 Mijen dan Indikator Keterampilan Motorik Halus Siswa pada Pertemuan II Siklus I.....	122
4.4	Observasi Terhadap Kondisi Siswa Kelompok TK Pertiwi 2 Mijen dan Indikator Keterampilan Motorik Halus Siswa pada Pertemuan III Siklus I.....	135
4.5	Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna dalam Aspek <i>High Touch</i> pada Siklus I.....	138
4.6	Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna dalam Aspek <i>High Tech</i> pada Siklus I.....	142
4.7	Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa tentang Keterampilan Motorik Halus pada Siklus I melalui Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna.....	145
4.8	Rakapitulasi Kondisi Siswa Pada Saat Pertemuan Siklus I.....	145
4.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Indikator Keterampilan Motorik Halus Siswa TK Pertiwi 2 Mijen.....	147
4.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Indikator Keterampilan Motorik Halus Siswa TK Pertiwi 2 Mijen.....	147
4.11	Observasi Terhadap Kondisi Siswa Kelompok TK Pertiwi 2 Mijen dan Indikator Keterampilan Motorik Halus Siswa pada Pertemuan I Siklus II.....	162
4.12	Observasi Terhadap Kondisi Siswa Kelompok TK Pertiwi 2 Mijen dan Indikator Keterampilan Motorik Halus Siswa pada Pertemuan II Siklus II.....	175

4.13	Observasi Terhadap Kondisi Siswa Kelompok TK Pertiwi 2 Mijen dan Indikator Keterampilan Motorik Halus Siswa pada Pertemuan III Siklus II.....	187
4.14	Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna dalam Aspek <i>High Touch</i> pada Siklus II.....	191
4.15	Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna dalam Aspek <i>High Tech</i> pada Siklus II	194
4.16	Observasi Peneliti terhadap Siswa tentang Peningkatan Keterampilan Motorik Halus pada Siklus II melalui Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna	197
4.17	Rekapitulasi Kondisi Siswa Pada Siklus II.....	197
4.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Indikator Keterampilan Motorik Halus Siswa TK Pertiwi 2 Mijen.....	199
4.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Indikator Keterampilan Motorik Halus Siswa TK Pertiwi 2 Mijen.....	199
4.20	Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Keterampilan Motorik Halus Anak	202
4.21	Perbandingan Persentase Per Aspek Keterampilan Motorik Halus Anak TK Pertiwi 2 Mijen	203
4.22	Analisis Perbandingan Kondisi Siswa dari Pra siklus, Siklus I dan Siklus II.....	205
4.23	Persentase Per Individu Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	205
4.24	Perbandingan Hasil Observasi Kolaboratort terhadap Peneliti saat Layanan Penguasaan Konten pada aspek <i>High-tech</i> berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna pada Siklus I dan Siklus II	207

4.25	Perbandingan Hasil Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti pada Siklus I dan Siklus II	207
4.26	Perbandingan Hasil Observasi Kolaboratort terhadap Peneliti saat Layanan Penguasaan Konten pada aspek <i>High-touch</i> berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna pada Siklus I dan Siklus II	209
4.27	Perbandingan Hasil Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti (Aspek <i>High-touch</i>) pada Siklus I dan Siklus II	209



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	43
3.1 Hubungan Variabel Bebas-terikat	48
3.2 Skema siklus penelitian tindakan kelas.....	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel 3.1 Jadwal Rencana Waktu Penelitian dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Siswa TK Pertiwi 2 Mijen melalui Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna	228
2. Tabel 3.2 Rencana Penyajian Materi pada Siklus I dan Siklus II	229
3. Tabel 4.1 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa tentang Keterampilan Motorik Halus di TK Pertiwi 2 Mijen pada Pra Siklus	230
4. Satuan Layanan Bimbingan Konseling Siklus I Pertemuan I	232
5. Tabel 4.4 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa tentang Keterampilan Motorik Halus Siswa melalui Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna pada Pertemuan I Siklus I	238
6. Hasil wawancara terhadap siswa pada siklus I pertemuan I	240
7. Laporan Pelaksanaan Layanan pada Siklus I Pertemuan I	243
8. Satuan Layanan Bimbingan Konseling Siklus I Pertemuan II	245
9. Tabel 4.7 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa tentang Keterampilan Motorik Halus Siswa melalui Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna pada Pertemuan II Siklus I	249
10. Hasil wawancara terhadap siswa pada siklus I pertemuan II	251
11. Laporan Pelaksanaan Layanan pada Siklus I Pertemuan II	254
12. Satuan Layanan Bimbingan Konseling Siklus I Pertemuan III	256
13. Tabel 4.10 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa tentang Keterampilan Motorik Halus Siswa melalui Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warnapada Pertemuan III Siklus I	260
14. Hasil wawancara terhadap siswa pada siklus I pertemuan III	262

15. Laporan Pelaksanaan Layanan pada Siklus I Pertemuan III.....	265
16. Satuan Layanan Bimbingan Konseling Siklus II Pertemuan I.....	267
17. Tabel 4.18 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa tentang Keterampilan Motorik Halus Siswa melalui Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna pada Pertemuan I Siklus II	273
18. Hasil Wawancara terhadap Siswa setelah diberikan Layanan Penguasaan Konten pada Siklus II Pertemuan ke I (dalam bentuk ceklis).....	275
19. Penilaian Hasil Karya Siswa Setelah Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasi Warna pada Siklus II Pertemuan I	278
20. Hasil Penulisan Catatan Anecdote Siswa Selama Proses Pemberian Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna pada Siklus II Pertemuan I	283
21. Hasil Akhir Penilaian Hasil Wawancara Peneliti terhadap Siswa setelah Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna pada Siklus II Pertemuan I.....	282
22. Laporan Pelaksanaan Layanan pada Siklus II Pertemuan I.....	288
23. Satuan Layanan Bimbingan Konseling Siklus II Pertemuan II	290
24. Tabel 4.21 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa tentang Keterampilan Motorik Halus Siswa melalui Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna pada Pertemuan II Siklus II	294
25. Hasil Wawancara terhadap Siswa setelah diberikan Layanan Penguasaan Konten pada Siklus II Pertemuan ke II (dalam bentuk ceklis)	296
26. Penilaian Hasil Karya Siswa Setelah Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasi Warna pada Siklus II Pertemuan II.....	299
27. Hasil Penulisan Catatan Anecdote Siswa Selama Proses Pemberian Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna pada	

Siklus II Pertemuan II	305
28. Hasil Akhir Penilaian Hasil Wawancara Peneliti terhadap Siswa setelah Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna pada Siklus II Pertemuan II	307
29. Laporan Pelaksanaan Layanan pada Siklus II Pertemuan II.....	310
30. Satuan Layanan Bimbingan Konseling Siklus II Pertemuan III	312
31. Tabel 4.24 Hasil Observasi Peneliti terhadap Peneliti tentang Keterampilan Motorik Halus Siswa melalui Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna pada Siklus II Pertemuan III.....	317
32. Hasil Wawancara terhadap Siswa setelah diberikan Layanan Penguasaan Konten pada Siklus II Pertemuan ke II (dalam bentuk ceklis)	319
33. Penilaian Hasil Karya Siswa Setelah Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasi Warna pada Siklus II Pertemuan III	323
34. Hasil Penulisan Catatan Anecdote Siswa Selama Proses Pemberian Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna pada Siklus II Pertemuan III.....	329
35. Hasil Akhir Penilaian Hasil Wawancara Peneliti terhadap Siswa setelah Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten berbantuan Menggambar dengan Pasir Warna pada Siklus II Pertemuan III	331
36. Laporan Pelaksanaan Layanan pada Siklus II Pertemuan III	334